



# ***PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE***

**CEPA SANT ANTONI**

**Aprovat pel Consell  
Escolar en data 31-01-2012  
Revisat: 30-06-2016**

**CEPA SANT ANTONI**

**C/ Alacant nº 33  
Tel/Fax . 971348595**

## Índex

0.INTRODUCCIÓ .....	3
1. ANÀLISI DEL CONTEXT:.....	4
1.A.-CARACTERÍSTIQUES DE L' ENTORN.....	4
SAN ANTONI DE PORTMANY:.....	4
SANT JOSEP: .....	8
1.B.-CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT .....	11
1.C.-CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT .....	13
1.D.-CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE .....	14
SANT ANTONI .....	14
SANT JOSEP .....	14
1.E.-OFERTA EDUCATIVA.....	15
2. SENYES D'IDENTITAT DEL CENTRE .....	16
3.OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.....	19
4.DECISIONS METODOLÒGIQUES: .....	20
5.COORDINACIÓ AMB ALTRES ENTITATS I SERVEIS .....	22
6.AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.....	23

## 0.-INTRODUCCIÓ:

El CEPA Sant Antoni es va crear el curs 2009-2010. Ja feia temps que el CEPA Pitiüses (fins aleshores l'únic Centre d'Educació de Persones adultes a Eivissa i Formentera) s'havia quedat petit i estava sobreesaturat. D'altra banda, l'alumnat de Sant Antoni que cursava l'ESPA demanava poder cursar aquests ensenyaments a Sant Antoni, i no haver de desplaçar-se a Vila (aquest fet feia que molta gent que no tenia cotxe o bé que disposava de poc temps lliure no pogués optar a continuar amb la seva formació).

El primer de setembre de 2009, idò, el CEPA Sant Antoni va iniciar la seva singladura com a centre independent. Aquest centre dóna servei i atén les necessitats de formació de persones adultes dels municipis de Sant Antoni i Sant Josep.

Els primers anys van ser difícils. A la seu de Sant Antoni, no disposàvem de centre propi i les classes es van impartir a escoles de primària, a l'institut, i a diversos locals de titularitat municipal. Finalment, el curs 2013-14 es van aconseguir unes instal·lacions pròpies per al CEPA, dins el nucli urbà de Sant Antoni, com reivindicava tota la comunitat escolar des del començament. L'Ajuntament de Sant Antoni ens va cedir una part de l'edifici que antigament era el Centre de Salut, ubicat al Carrer d'Alacant, nº 33. Concretament, la segona planta d'aquest edifici i una sala a la planta baixa. Al llarg d'aquests darrers cursos, s'ha anat condicionant el centre: s'ha dotat d'una aula cablejada amb ordinadors, s'ha instal·lat calefacció i aire condicionat a totes les aules, que s'han equipat també amb projectors i, dues d'elles, amb pissarra digital,...

Aquest curs ens han cedit dos espais més a la planta baixa: un d'ells s'empra com a aula i l'altra s'ha condicionat per a aula d'estudi i s'hi ha instal·lat un punt d'autoaprenentatge de llengua. Així mateix, hi tenim un armari tancat amb el material de laboratori, la qual cosa ens permet utilitzar-la com a tal en moments puntuals.

Continuam reivindicant el poder disposar d'almenys quatre o cinc aules més espaioses, on poder encabir, al menys, 20 o 25 persones, sense les estretors que patim en aquests moments, en què totes les aules, tenen unes dimensions massa reduïdes que fa que no es pugui donar cabuda en alguns grups a tota la demanda que hi ha i, a més, que no es puguin impartir les classes de la manera que seria desitjable, per la dificultat, per exemple, de fer agrupaments flexibles o, fins i tot, de desplaçar-se per dins l'aula. També esperam que es solucioni aviat el problema de la sonoritat, que en aquest moment, a les aules del segon pis, arriba a dificultar seriosament el desenvolupament de les classes.

Al llarg d'aquests darrers anys, hem anat observant com les demandes de la població, encara que puntualment vagin canviant en algun tipus d'ensenyament no formal (depenent de circumstàncies molt diverses, com ara l'exigència o no del català a l'administració o l'arribada massiva de població estrangera sense coneixement de cap de les dues llengües oficials) el fet és que, en general, cada vegada més, la gent és conscient de la importància d'assolir, al menys, una titulació bàsica i d'actualitzar i millorar la formació en tots els camps, davant els reptes que la societat actual va plantejant d'una manera contínua.

Podem constatar cada any com, malgrat aquesta demanda creixent de formació, encara hi ha un percentatge elevat de gent que no coneix l'existència del centre, per la qual cosa un

dels reptes a què haurem de fer front serà el d'arribar a tots o, al menys, a la major quantitat possible de persones adultes d'aquests dos municipis. Això també hauria d'implicar que les diferents administracions prenguessin consciència de la importància de la formació de persones adultes i que s'hi impliquessin d'una manera encara més activa.

El curs 2010/2011 es va crear una Associació d'alumnes impulsada des de la Junta de Delegats i els representants de l'alumnat al Consell Escolar que, a poc a poc, ha anat fent camí i cada vegada té més presència dins la comunitat educativa. Al llarg d'aquests darrers cursos ha organitzat tallers d'oferta complementària : pintura, pilates,... que han tingut bona acollida entre l'alumnat del centre i, fins i tot, altres persones del poble que han volgut aprofitar aquesta oferta, que també està molt demandada entre la gent del municipi.

## **1.-ANÀLISI DEL CONTEXT:**

### **1.A.-CARACTERÍSTIQUES DE L' ENTORN**

#### **SAN ANTONI DE PORTMANY:**

El CEPA Sant Antoni té la seu principal ubicada al municipi de Sant Antoni de Portmany i aules al municipi de Sant Josep de Sa Talaia (una a Cala de Bou, una altra al mateix poble de Sant Josep i la tercera a Sant Jordi).

Sant Antoni és un dels cinc municipis eivissencs i està situat a la part de ponent de l'illa d'Eivissa. A més de la població que li dona nom, el constitueixen els pobles de Sant Rafel de la Creu, Sant Mateu d' Albarca, Santa Agnès de Corona i Buscastell-Forada.

Els centres educatius del municipi són: 9 escoles públiques d' Infantil i Primària, dos centres concertats que ofereixen infantil, primària i ESO, dos Instituts de Secundària i un Centre d' Educació de Persones Adultes.

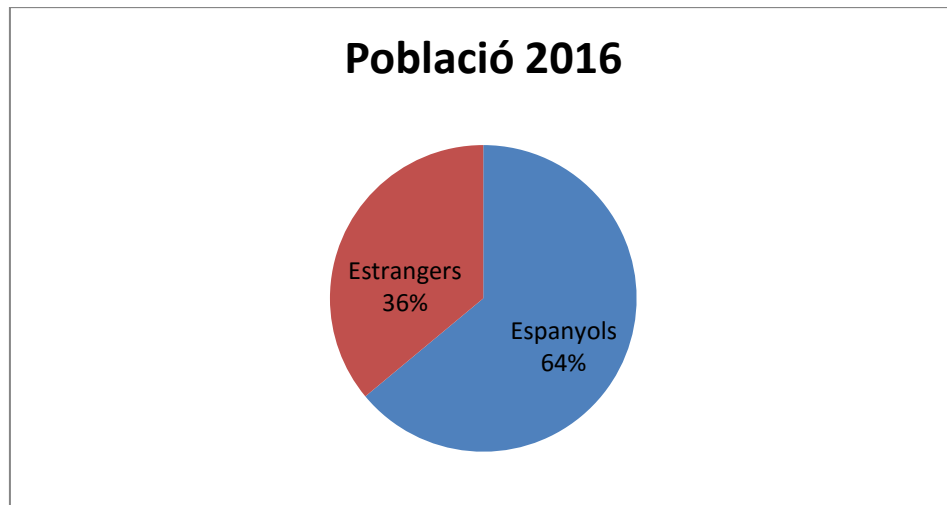
Com a instal·lacions de caire cultural hi ha a Sant Antoni: una biblioteca municipal, quatre "Espais Culturals" (Es Molí den Simó, Sa Punta des Molí, Far de Ses Coves Blanques i Can Portmany), un casal de joves i un auditori, a més del centre cultural Cervantes.

Pel que fa a instal·lacions esportives, trobem: quatre Pavellons Poliesportius Municipals, un Velòdrom i Pista d'Atletisme, dos Camps Municipals de futbol, Pistes Municipals de Petanca, Piscina Municipal coberta, dues pistes de pàdel , pista de tennis , Camp de futbol 7 i de futbol 5 i nou pistes poliesportives.

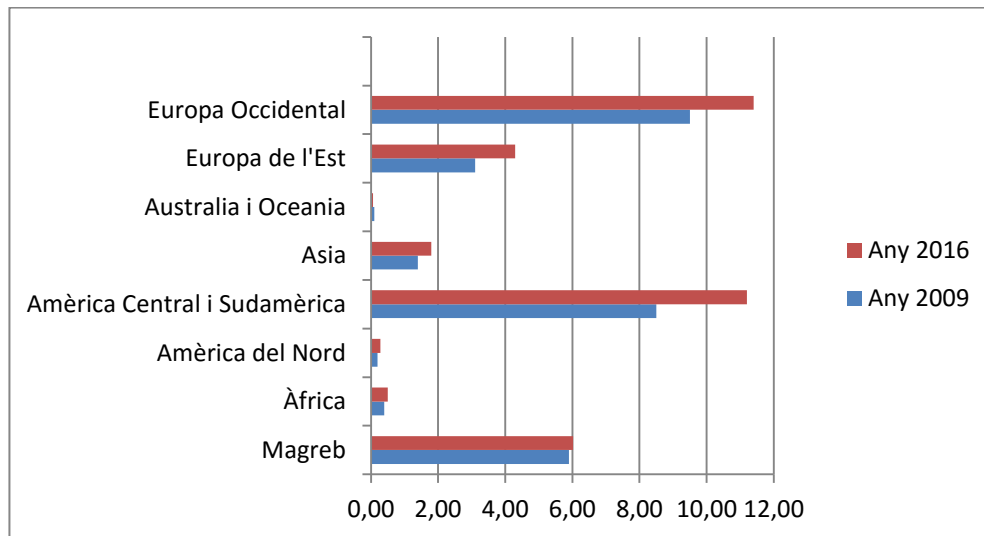
La vila de Sant Antoni de Portmany ha passat en pocs anys d'una vida dedicada per complet a la mar i a la terra, a ser una de les principals destinacions turístiques de les Pitiüses. Aquesta característica fa que Sant Antoni hagi augmentat ràpida i progressivament la seva població, primerament amb habitants de la península i, més recentment, del nord d' Àfrica, Amèrica del Sud i Europa per donar resposta a les necessitats del sector turístic. I és aquest sector el que marca també l'estacionalitat de la feina dels habitants que s'hi dediquen, que a l'hivern no treballen i tenen temps per formar-se.

Segons dades del padró del 23 de març de 2016, el municipi de Sant Antoni de Portmany té una població de 27.931 habitants, 6.079 persones més que fa 7 anys.

Quant a la procedència de la població un 36% són habitants estrangers.



La població estrangera en 7 anys ha crescut un 8%:



Pel que fa a l'ocupació de la població, un gran nombre dels habitants de Sant Antoni tenen negocis o feines orientades al sector turístic, això provoca que gran nombre dels habitants a l'hivern es trobin en situació d'atur o no treballin, la qual cosa els permet dedicar-se a estudiar. Les dades de la Conselleria de Treball i Formació en l'observatori de treball (any 2015) per municipis ens indica que al poble de Sant Antoni el 86.6% de la població treballadora afiliada al règim general es dedica al sector serveis, un 9.7% a la construcció, 3.6% a la indústria i un 0.1% a l'agricultura.

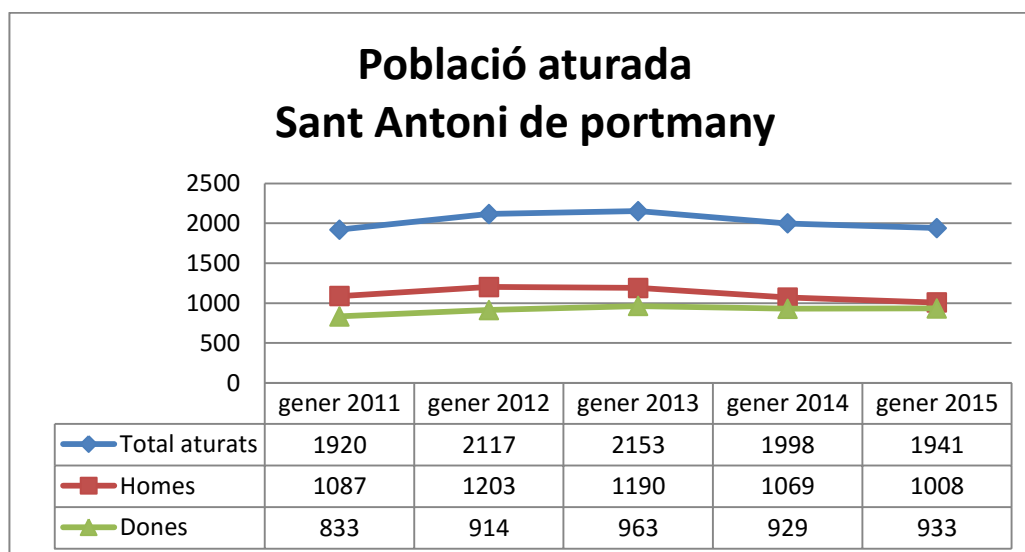
Dins el sector serveis, un 39.2% es dedica a l'hoteleria, un 15.4% al comerç i la resta, un 32%,

es dedica a altres serveis.

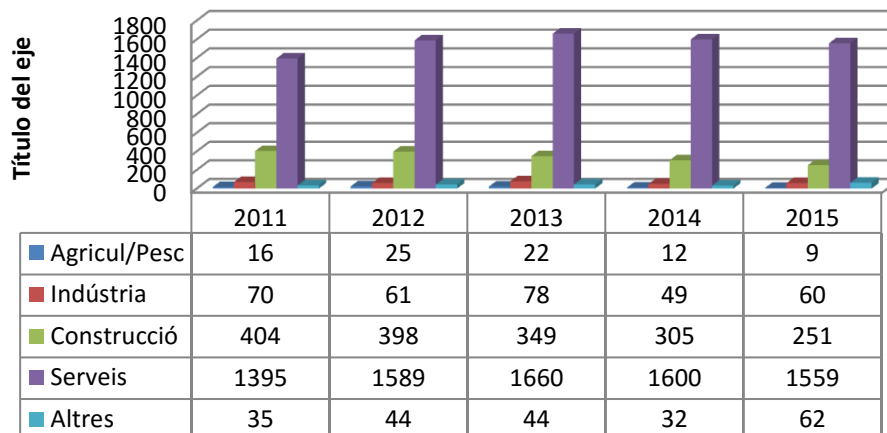
Cal remarcar també que, de la població treballadora de Sant Antoni, un 24.4% són estrangers.

Municipi	Total	Agricultura	Indústria	Construcció	Serveis			
					Hoteleria	Comerç	Altres	Total serv.
SANT ANTONI	19.584	0.1%	3.6%	9.7%	39.2%	15.4%	32%	86.6%

Si fem un seguiment de l'evolució de les dades d'atur dels darrers anys, podem observar com la situació ha millorat des del 2013: hi ha 212 persones menys aturades, prenent de mostra el mes de gener, on l'atur és més significatiu.



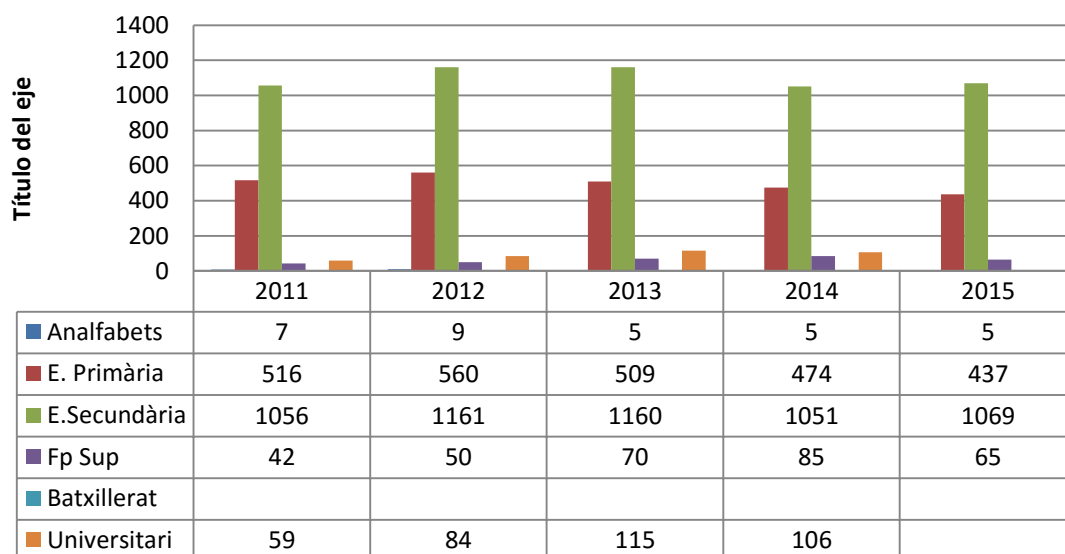
### Població aturada per sectors



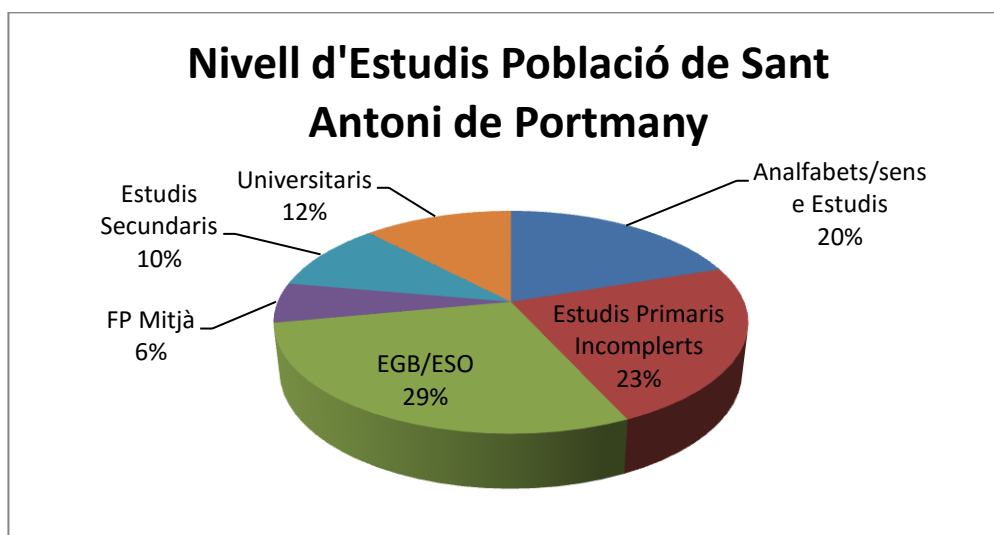
Segons les dades de la Conselleria de Treball l'any 2015 el percentatge d'aturats per estudis al mes de gener va ser: 0.2% analfabets, 22.5% estudis primaris, 55% graduats primària, 14% graduats en secundària, 3.3% FP superior

En relació al nivell d'estudis de la gent aturada i evolució els darrers cinc anys:

### Nivell d'estudis població aturada



Quant al nivell acadèmic de la població de Sant Antoni, segons l'estadística del padró facilitada per l'Ajuntament de Sant Antoni, el nivell d'estudis de la població de 18 o més anys és el següent:



Si comparem la franja d'analfabets, sense estudis o estudis primaris incomplets segons les dades del padró de l'ajuntament a data de 23 de març de 2016 amb les dades de fa sis anys, quan es va crear el centre al poble, podem observar que el percentatge d'analfabets ha disminuït un 6% i en el cas del nivell de persones amb estudis primaris incomplets s'ha reduït un 7%. Per altra banda ha augmentat en un 7% la taxa de gent amb el graduat.

#### SANT JOSEP:

Situat al sud-oest de l'illa, Sant Josep limita amb els municipis d'Eivissa i Sant Antoni de Portmany. El seu territori fou establert de manera artificial amb la unió de l'antic Quartó de ses Salines i gran part del Quartó de Portmany. El municipi comprèn, a més del poble del mateix nom, el de Sant Agustí des Vedrà, Es Cubells, Sant Jordi de ses Salines i Sant Francesc de S'Estany.

A Sant Josep hi ha 2 Instituts de Secundària, Escola d'Arts i Oficis, 5 escoles d'Infantil i Primària, 1 Escola Francesa i 1 Escola concertada. Així mateix, disposa d'una Escola Municipal de música, Can Blau, a Sant Agustí.

Hi podem trobar quatre biblioteques municipals: a Cala de Bou, a Sant Jordi, a Es Cubells i a Sant Josep mateix. Així mateix, hi ha un Centre Cultural, Can Jeroni, a Sant Josep, i una sala d'exposicions, Can Curt, a Sant Agustí.

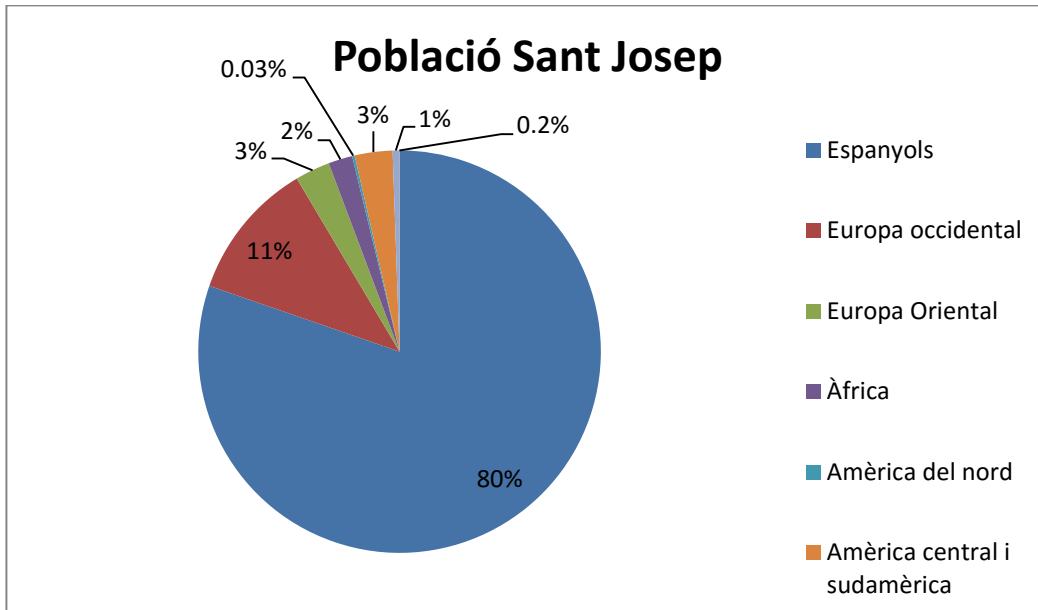
També hi trobam dos casals de Joves: Bauxa, a Cala de Bou i Xerinola, a Sant Jordi.

Les instal·lacions esportives disponibles al municipi de Sant Josep són: 5 camps de futbol, camp de tir, 1 poliesportiu a Can Guerxo, una piscina municipal i un hipòdrom.

Cal destacar, en el camp de la participació ciutadana, que hi ha nou associacions veïnals, distribuïdes arreu del municipi.

La població de Sant Josep segons l'institut d'estadística de les Illes Balears (IBESTAT) és la següent:





Un 19.7% de la població de Sant Josep és estrangera, i la major part de la població estrangera (un 71%) és d'origen Europeu, dels quals un 57% prové de l'Europa occidental i la resta, un 14%, de l'Europa oriental.

Podem comprovar que, al municipi de Sant Josep, la gran majoria dels estrangers provenen d'Europa Occidental. Al nostre centre, es matriculen, normalment, a les classes de castellà per a estrangers. També hi ha una part de magribins i sud-americans, amb poca formació, que serien usuaris dels Ensenyaments Inicials. Cal ressenyar que la majoria dels magribins es concentren a la barriada de Cala de Bou.

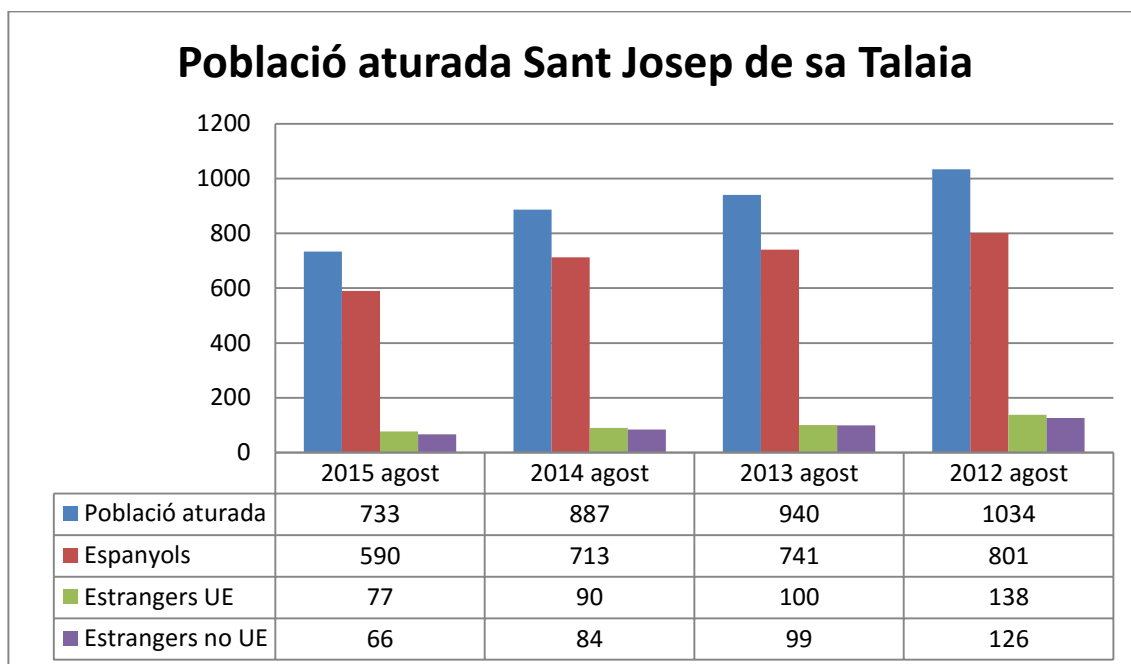
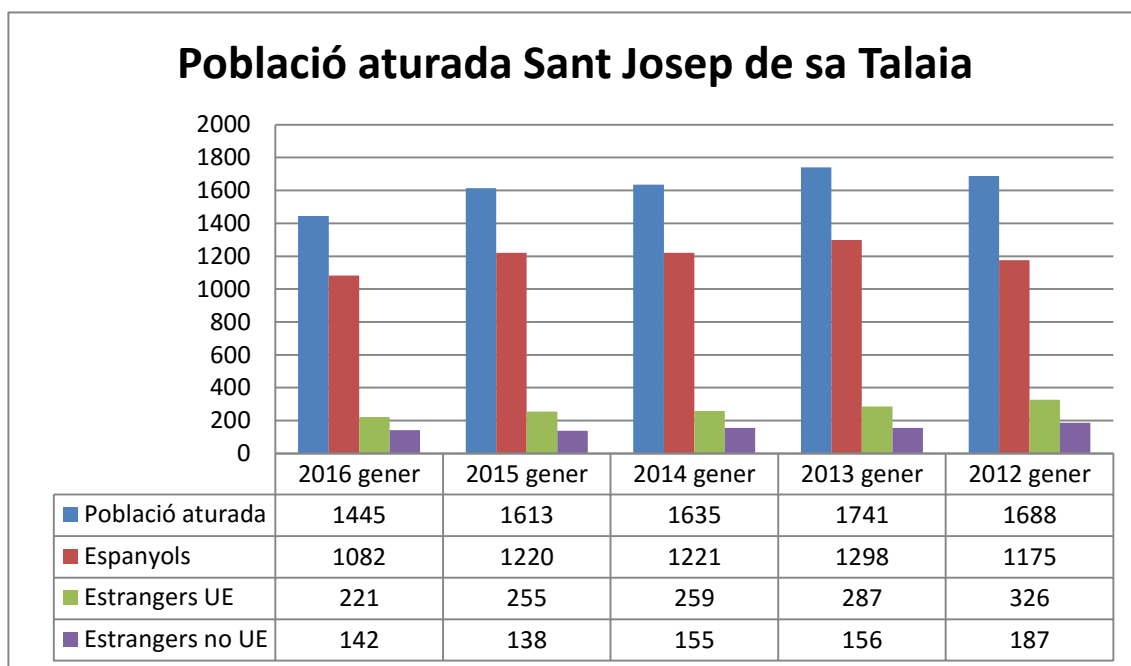
En relació a la feina que realitzen els seus habitants ve marcada per dues grans zones turístiques (Platja d'en Bossa i Cala de Bou) a més de les platges amb instal·lacions hoteleres com Port des Torrent, Cala Tarida i Cala Vedella.

Revisant les dades de l'Observatori de Treball de la Conselleria de Treball i Formació del mes de juliol de l'any 2015 podem observar que el 85,2% de la població treballadora de Sant Josep es dedica al sector serveis. D'aquests, un 57,5% treballen en hoteleria, un 16,5% en comerç i la resta, un 26%, es dedica a altres tipus de serveis.

La resta de població treballadora es dedica en un 3,8% a la indústria, 9,4% a la construcció i, finalment, un 0,28% a la agricultura.

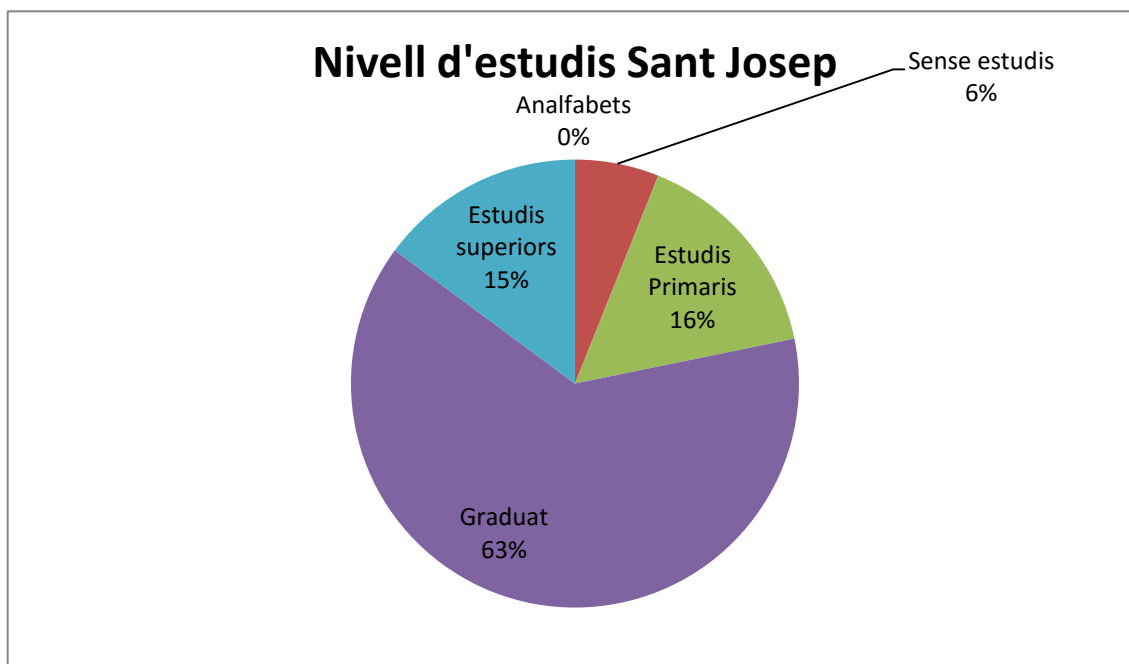
Municipi	Total	Agricultura	Indústria	Construcció	Serveis			
					Hoteleria	Comerç	Altres	Total serv.
SANT JOSEP DE SA TALAIA	7.520	59	331	603	2533	1170	2221	5924

Segons les dades de l'observatori del treball l'evolució de l'atur aquestos darrers anys a Sant Josep ha estat el següent:



Podem observar que l'atur ha anat minvant progressivament els darrers cinc anys, tant entre la població espanyola com la població immigrant.

Pel que fa al nivell d' estudis que presenta la població de Sant Josep segons les dades del cens de 2011 facilitades per l'IBESTAT són:



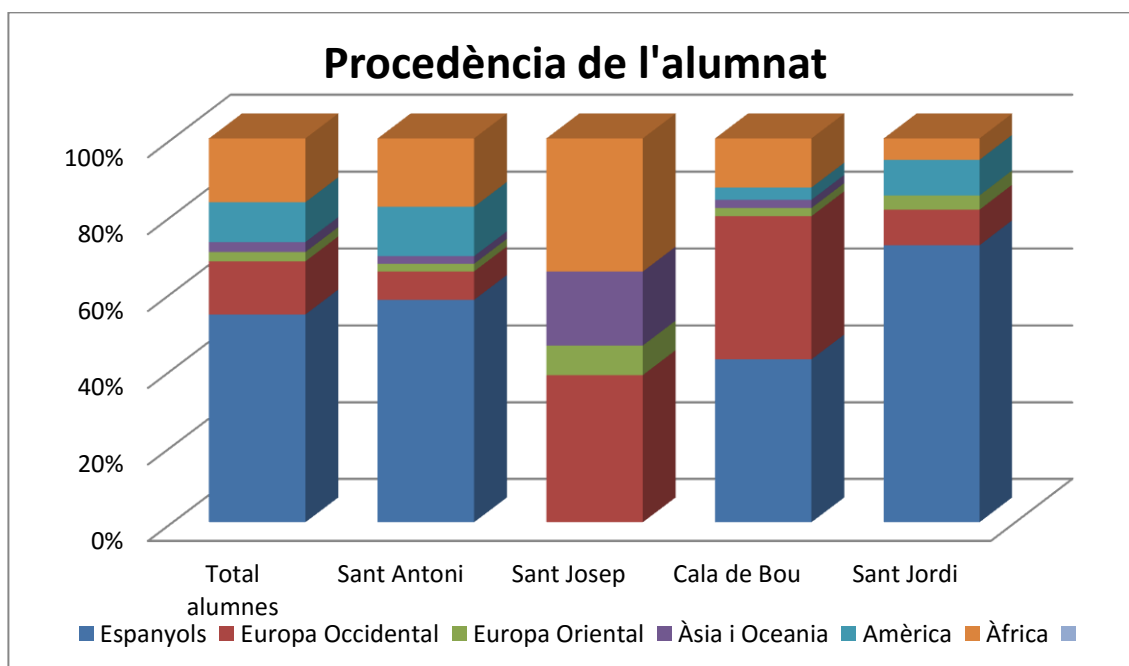
Si comparem aquestes dades amb les de Sant Antoni, comprovem que el nivell acadèmic és més elevat a Sant Josep. Una part d'això es pot explicar per la procedència de la població estrangera, que a Sant Josep és majoritàriament europea, i amb un nivell d'estudis secundaris o superiors. A Sant Antoni, en canvi, hi ha un elevat percentatge llatinoamericans, subsaharians i, sobretot, magribins, amb un nivell d'estudis baix o sense estudis.

## 1.B.-CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

Al CEPA Sant Antoni es van matricular durant el curs 2015/2016 618 alumnes, dels quals 32 a l'aula de Sant Josep, 94 a l'aula de Cala de Bou, 54 a l'aula de Sant Jordi i la resta, 438, a Sant Antoni.

Segons dades corresponents al curs 2015/2016, la procedència del nostre alumnat és molt diversa, només un 54% dels estudiants del centre és espanyol, li segueix un 16% el alumnes procedents del nord d'Àfrica, i un 13% els alumnes procedents d'Europa Occidental, un 10% els alumnes procedents d'Amèrica (Argentina i Colòmbia majoritàriament) i la resta d'Àsia/Oceania un 2.5% i Europa Oriental 2.4%.

Dades de l'alumnat



A les aules externes de Sant Josep i Cala de Bou el perfil de l'alumnat és principalment estranger. Hem de tenir en compte que aquest curs hi ha hagut dos grups d'anglès, 8 grups d'espanyol per estrangers, un d'informàtica i dos grups d'Ensenyaments Inicials de formació bàsica. Així, la procedència en gran part ha estat d'Europa Occidental, majoritàriament Regne Unit, Alemanya, Holanda i Itàlia amb aquest ordre, i alumnat procedent de Marroc. A l'aula de Cala de Bou l'alumnat d' E.I.F.B és principalment marroquí a Alfabetització i Espanyol al grup de Consolidació.

En el cas de l'aula de Sant Jordi, on aquest any s'han organitzat 4 grups d'anglès l'alumnat és quasi tot d'origen Espanyol, la resta, Sudamericà i Italià.

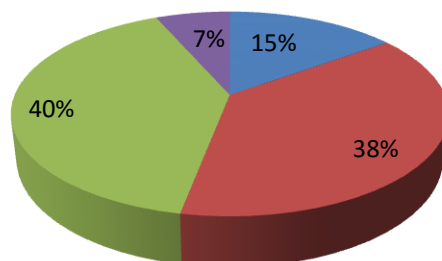
Comparant les dades actuals amb les de fa set anys, quan el centre es va posar en funcionament, hem pogut observar una variació en la tipologia de l'alumnat estranger: ha baixat l'alumnat d'origen marroquí i ha pujat l'alumnat d'origen Europeu. El percentatge d'alumnat espanyol ha augmentat un 10% aquests darrers 5 anys.

En relació a l'edat dels nostres alumnes podem dir que també hi ha hagut variacions des d'aleshores, bastant significatives: per exemple, el curs 2009/10 l'edat de l'alumnat era majoritàriament d'entre 25 a 34 anys (31%), a continuació es trobaven els menors de 25 anys (29%), d'entre 35 a 45 anys (21%), de 54 a 65 anys (6%) i un 2% de majors de 65 anys.

Pel que fa a les dades d'aquest curs, 2015/16, només un 15% dels alumnes del centre tenen menys de 25 anys (el percentatge ha davallat un 10%), els alumnes d'entre 25-41 anys representen un 38% (més o menys aquest grup d'edat es manté) i s'ha produït un gran augment, en comparació al curs 2009/10, en el grup d'alumnes d'entre 41-65 anys que representa un 40% de l'alumnat (un 23% més que fa 5 anys). El percentatge d'alumnes majors de 65 també ha augmentat del 2% al 7%.

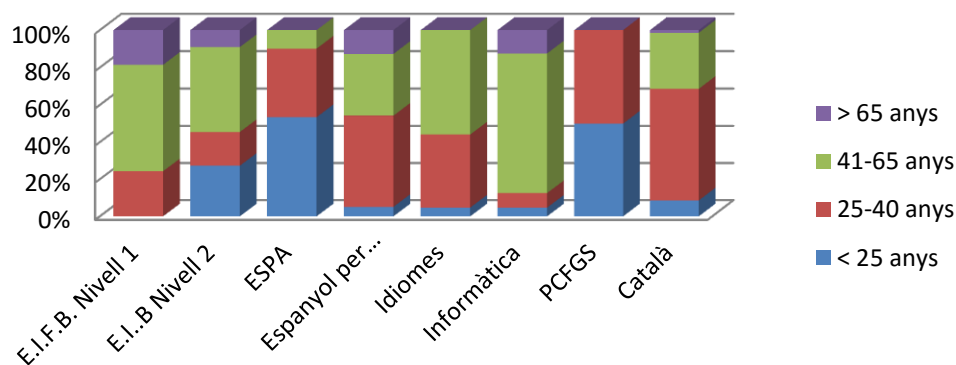
## Mitjana d'edat de l'alumnat

■ < 25 anys ■ 25-40 anys ■ 41-65 anys ■ >65 anys



Segons els estudis que cursen l'edat varia:

## Percentatge d'edat als diferents estudis



Els canvis d'edat més representatius en comparació amb curs 2009/10 és la mitjana d'edat del grup d'alumnes d'ESPA, on un 77% eren aleshores alumnes menors de 25 anys. Ara aquest grup d'edat representa un 53%. En canvi, ha augmentat un 17% l'alumnat d'entre 25-40 anys i un 7% el de 41 a 65 anys.

En relació a altres estudis com Ensenyaments Inicials de Formació Bàsica, al Nivell 1, l'alumnat menor de 25 anys ha passat d'un 20% fa 5 anys a un 0%, i ha augmentat un 20% el grup d'alumnes d'entre 41 i 65 anys.

La resta d'estudis no ha patit variacions significatives.

### 1.C.-CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

El claustre del CEPA Sant Antoni està format actualment per 15 docents:

- 12 de la Conselleria d'Educació i Universitat: cinc mestres ( tres d'ells amb plaça definitiva al centre i dos en comissió de serveis ), i 7 professors de Secundària ( un d'ells, l'Orientador, a mitja jornada), dos dels quals tenen destinació definitiva al centre i la resta són interins.

- 3 professors contractats per altres institucions, 2 contractats per l'Ajuntament de Sant Josep, un d'ells a mitja jornada, i 1 contractat per l'Ajuntament de Sant Antoni de Portmany.

El fet que el professorat no sigui estable fa complicada la continuïtat en la realització de projectes i tasques conjuntes de centre.

En particular, en una feina tan important com la d'Orientació educativa, el fet de tenir només adjudicada una mitja jornada, fa que cada any canviï la persona, amb totes les dificultats que això comporta, donada la singularitat de l'ensenyament de persones adultes i el fet que aquesta tasca d'Orientació és prou diferent de la d'un Institut.

## **1.D.-CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

### **SANT ANTONI**

La seu principal del CEPA Sant Antoni es troba, des de fa tres anys, al carrer d'Alacant número 33, a l'edifici que era l'antic Centre de Salut. En aquest edifici, ocupam tota la segona planta, on hi ha set aules (una d'elles d'informàtica) un despatx gran, per Prefectura d'Estudis i Orientació, i un altre de més petit, per Direcció. També hi ha un petit magatzem per guardar material i una fotocopiadora.

Així mateix, el CEPA utilitza tota l'ala dreta de la planta baixa, on es troben: una sala gran, que comprèn la Secretaria i la sala de professors, una petita biblioteca/ sala d'estudi, on hi ha també un ordinador amb accés a internet per a l'alumnat, i on hem instal·lat un punt d'autoaprenentatge de la llengua, i una altra aula, amb dos quartets petits, que s'empren per guardar material i el mobiliari que no es fa servir.

Continuam demanant un espai més gran per posar una biblioteca en condicions, i almenys dues o tres aules més de dimensions suficients per poder donar cabuda als grups més nombrosos.

Així mateix, és urgent que es doni solució al problema de la sonoritat, s'han d'insonoritzar les aules per tal d'evitar que des d'una aula es senti gairebé tot el que fan a la del costat, per no haver-hi l'aïllament imprescindible.

### **SANT JOSEP**

#### **AULA DE SANT JOSEP**

L'extensió del CEPA Sant Antoni a Sant Josep de sa Talaia es situa a l'antiga Escola d'Educació Infantil. Aquest edifici es troba a 150 m del nucli del poble en direcció a Es Cubells. En la primera planta del mateix s'utilitza una aula per a impartir l'Educació Permanent d'Adults.

Aquesta aula està ben equipada tant a nivell de mobiliari, climatització, Wifi... com de material i recursos didàctics (ordinadors, mapes, TV,...). La resta d'aules, d'aquest antic edifici, són utilitzades per l'Ajuntament, per a desenvolupar altres activitats de caire cultural o de participació ciutadana (sala de reunions, associacions de veïns, sala de psicomotricitat, sala d'exposicions, cursos,...). Quant a l'aprofitament dels recursos que ens ofereix l'entorn i la integració al mateix en tot el seu context sociocultural (Biblioteca municipal, Centre Cultural Can Jeroni, Ajuntament, Església...) ens queda molt a prop de l'aula.

## AULES DE CALA DE BOU

La primer aula de Cala de Bou està situada a una sala de les dependències municipals que l'ajuntament de Sant Josep té a Cala de Bou, on hi ha de diferents oficines municipals, una escoleta, un bar, una biblioteca que també fa la funció de telecentre, i un parc. És un espai de 20 o 25 metres quadrats amb dos taules grans amb capacitat per entre 12 i 15 persones. Disposa de dos prestatgeries grans, una oberta i l'altra amb porta, un armariet petit, una taula per al professor, dos ordinadors amb connexió a Internet, projector, pissarra i un televisor amb DVD. L'aula té sortida directa a l'exterior i una altra porta que comunica amb les oficines. La segona aula es troba a l'avinguda Sant Agustí a l'espai cultural Bauxa. L'aula té uns 35 metres quadrats, pissarra, un armari amb porta i clau (compartit amb el personal de Bauxa) i taules i cadires. També disposa de projector amb pantalla i connexió de Wifi.

## AULA DE SANT JORDI

L'aula de la seu del CEPA Sant Antoni a Sant Jordi es troba situada al soterrani de les noves oficines municipals. S'hi pot accedir per les escales o mitjançant l'ascensor; així doncs, són unes instal·lacions adaptades a les necessitats de persones que fan servir cadira de rodes o que, de forma temporal o permanent, utilitzen croses o bastó.

És una aula molt àmplia dotada amb una quinzena de taules de grans dimensions amb una capacitat de dues persones per taula. A més, hi ha dues taules més grosses utilitzades com a taules auxiliars del professorat.

Pel que fa a la resta de material, hi ha dos armaris amb clau, un dels quals és d'ús exclusiu del CEPA.

També hi ha una pissarra blanca cedida per l'ajuntament. Per fer fotocòpies podem fer servir la de les oficines municipals.

Pel que fa a recursos educatius, hi ha un radiocasset amb CD que és propietat del CEPA.

## 1.E.-OFERTA EDUCATIVA

L'oferta educativa del nostre centre es divideix en dos grups:

### a) Oferta reglada

#### **-Ensenyaments Inicials de Formació Bàsica (Cursos anuals)**

##### \*Nivell 1

- Alfabetització
- Consolidació

##### \*Nivell 2 o Preparatori

#### **-ESPA (Cursos quadrimestrals)**

### b) Ensenyaments no formals:

#### **-Preparació a les Proves d'Accés a Cicles Formatius de Grau Superior (Curs anual)**

**-Mòduls :**

\*Informàtica

\*Castellà per a Estrangers

\*Català

\*Idiomes (Alemany i Anglès)

**2. SENYES D'IDENTITAT DEL CENTRE****1. Centre multicultural i intercultural**

Entenem la nostra escola com un centre obert a totes les cultures que conviuen a la nostra illa, fomentant les bones relacions entre elles, amb tots els mitjans al nostre abast.

**OBJECTIUS**

- Fomentar el respecte i la comprensió entre els individus, pobles i cultures.
- Crear un clima favorable per a que existeixi un intercanvi cultural.
- Programar actuacions o activitats interculturals.

**2. Centre integrador a la comunitat**

El nostre centre vol promoure a l'alumnat valors d' integració i respecte a la comunitat mitjançant el coneixement del seu patrimoni natural i cultural.

**OBJECTIUS**

- Afavorir la integració en la comunitat a tothom.
- Dotar l'alumnat d'uns coneixements suficients perquè aprenguin a valorar el patrimoni natural i cultural de la comunitat i d'aquesta manera actuar de forma reflexiva, activa i crítica.
- Fomentar la valoració, respecte i conservació del patrimoni natural, històric i cultural de l'entorn.
- Incorporar al currículum els actes culturals i afavorir la participació en la cultura local.
- Informar l'alumnat dels actes culturals i festius que es celebrin a la comunitat animant-los a la participació ciutadana.

**3. Centre que treballa per la igualtat de gènere**

El nostre centre està molt conscienciat amb els valors de la igualtat de gènere. És per això que tot el professorat treballa la igualtat com a tema transversal, dins i fora de l'aula. Amb això pretenem conscienciar l'alumnat sobre aquest tema.

**OBJECTIUS**

- Conscienciar l'alumnat de la necessitat d'un ensenyament en igualtat de gènere, utilitzant metodologies coeducatives per garantir la igualtat a la vida real entre ambdós sexes.
- Fomentar el respecte a qualsevol orientació sexual.
- Incorporar al currículum, sempre que sigui possible, com a tema transversal, continguts d' informació i formació sexual, la violència de gènere, l'assetjament de gènere i assetjament.

**4. Foment dels valors mediambientals**

Som un centre Ecoambiental que organitza activitats orientades a la preservació i defensa del



medi ambient. La nostra escola vol educar en el respecte i coneixement del medi natural de les Pitiüses en particular i de la resta del món en general. Es tracta de conscienciar l'alumnat de la fragilitat del nostre planeta actualment i de la importància de la seva contribució a nivell individual en la preservació del medi.

#### OBJECTIUS

- Aconseguir que l'alumnat sigui conscient de la fragilitat de l'entorn.
- Dotar l'alumnat dels coneixements necessaris per tal que pugui contribuir dins les seves possibilitats a la conservació i preservació del patrimoni natural.
- Incorporar al currículum sempre que sigui possible com a tema transversal continguts d'informació i formació mediambiental.

#### 5. Espai cultural

Volem que el nostre centre, a més de ser un centre d'estudis reglats, sigui també un espai cultural on tinguin cabuda tot tipus d'activitats dirigides a la Comunitat Educativa.

#### OBJECTIUS

- Oferir a la comunitat la possibilitat de fer activitats culturals complementàries (ioga, pilates, cuina, fotografia, pintura...) mitjançant l'associació d'Alumnes.
- Complimentar la funció de l'escola amb l'aportació de coneixements i experiències d'altres persones i entitats.
- Complimentar la formació de l'alumnat oferint conferències sobre salut, medi ambient, drogues, coeducació i altres temes de l'interès de l'alumnat tant a les jornades/ calendari culturals com orientant-los quan siguin oferides per alguna associació cultural.
- Oferir l'oportunitat a qualsevol membre de la comunitat d'impartir cursos d'interès per a la població del municipi.

#### 6. Centre promotor de Salut, física i psíquica.

Volem facilitar que la comunitat educativa adopti estils de vida saludables i convertir el centre educatiu en un espai que afavoreixi la salut.

#### OBJECTIUS:

- . Impulsar i promoure la vida activa, l'exercici físic i l'oci saludable.
- . Afavorir uns hàbits alimentaris saludables.
- . Afavorir el desenvolupament personal a partir de l'adquisició de competències en habilitats per a la vida, com ara l'autoconeixement, l'autoestima, la gestió d'emocions i sentiments, el pensament crític i creatiu, la presa de decisions i altres habilitats o competències com a elements protectors de conductes no saludables.

#### 7. Centre impulsor de l'auto aprenentatge

Volem desenvolupar en el nostre alumnat un esperit investigador i experimentador per afavorir un aprenentatge significatiu i funcional. Es tracta de despertar l'interès del nostre alumnat en un aprenentatge permanent.

#### OBJECTIUS

- Treballar per a que l'alumnat sigui conscient del seu paper actiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Fomentar en l'alumnat el seu desenvolupament personal, potenciant els seus interessos, aptituds, capacitats, etc...
- Impulsar l'ús de metodologies d'aprenentatge basades en la investigació, depenent dels seus nivells de competència.

#### 8. Integrador de les noves tecnologies a la vida quotidiana dels alumnes

El nostre centre pretén que els seus alumnes en acabar els estudis estiguin mínimament capacitats per utilitzar les noves tecnologies, principalment la informàtica (Windows, Internet, Word...).

#### OBJECTIUS

- Dotar al centre de la infraestructura necessària per a impartir coneixements bàsics en l'ús de les TIC.
- Fomentar l'ús de les TIC com a eina bàsica en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 9. Llengua d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua vehicular del nostre centre. És fonamental conèixer i utilitzar la llengua pròpia del territori per poder integrar-s'hi. A més, considerem que la llengua és una eina de comunicació social i laboral, per la qual cosa fomentem el coneixement i ús de diverses llengües.

#### OBJECTIUS

- Aconseguir que al fi del procés d'aprenentatge l'alumnat tingui competència suficient en les dues llengües oficials.
- Continuar i ampliar el programa del reforç de català, tenint en compte el perfil de l'alumnat (majoria castellanoparlant).
- Potenciar l'ús del català com a llengua de relació i comunicació.

### 10. Centre basat en els valors democràtics

El nostre centre és plural i defensor dels valors democràtics. (respecte, tolerància, solidaritat, responsabilitat, convivència, col·laboració, participació...) fomentant el seu debat a la comunitat educativa a través de la Competència Social i Ciutadana. Per tant les informacions i manifestacions han de ser el més objectives possibles degut al compromís social dels adults amb els adults.

#### OBJECTIUS

- Aplicar i desenvolupar el Reglament d'Organització i Funcionament amb consens de la comunitat educativa atorgant les responsabilitats a cadascun dels seus membres. Aquest document s'anirà revisant, adequant-lo al marc legal vigent i a la realitat del centre.
- Desenvolupar la capacitat participativa, la consciència social justa, la solidaritat i la cooperació dels diferents sectors de la comunitat educativa com a tema transversal.
- Actuar en qualsevol àmbit formant en la solidaritat i la cooperació.
- Fomentar i respectar l'associacionisme dels membres de la comunitat educativa, facilitant la comunicació entre ells per a aconseguir consensos i acords.

### 11. Aconfessionalitat

El nostre Centre és aconfessional davant qualsevol ideologia religiosa, respectant les creences personals de tots els membres de la comunitat educativa.

#### OBJECTIUS

- Respectar qualsevol ideologia religiosa dins el respecte als Drets Humans Internacionals.
- Renunciar al proselitisme, sectarisme i adoctrinament religiós.
- Informar amb objectivitat sobre les possibles manifestacions religioses.

### 12. Formació Integral

El nostre Centre contempla i valora tots els aspectes de formació de l'alumnat: auto imatge,

intel·lectual, social, afectiva, estètica, moral, actitudinal, responsabilitat, autoestima, seguretat...per a possibilitar, adquirir, actualitzar, completar o ampliar les seves capacitats promovent l' accés als diversos nivells del sistema educatiu i al món laboral. Tot això per afavorir i possibilitar que les persones adultes puguin participar activament en el disseny del propi procés formatiu. Aquesta Formació Integral està basada en l'esperit crític i participatiu de l'alumnat i en el desenvolupament de la Competència Emocional.

#### OBJECTIUS

- Fomentar els valors que incideixen, a través del desenvolupament de les diferents competències, en la Formació Integral.
- Afavorir la participació de l'alumnat en la seva formació.
- Fomentar l'esperit crític de l'alumnat.
- Potenciar els temes transversals en el currículum.
- Incorporar al currículum programes i estructures organitzatives que afavoreixin la formació integral.

#### 13. Rol del professor/a

El nostre Centre considera que el professor/a és un facilitador/a i mediador/a de la formació de l'alumnat i un component necessari en el diagnòstic de les seves necessitats educatives.

#### OBJECTIUS

- Detectar, conjuntament amb altres professionals, les necessitats educatives de l'alumnat.
- Col·laborar i participar activament en els diferents nivells de concreció curricular per facilitar l'atenció a l'alumnat.
- Treball en equip (alumnat, professorat, Orientador, altres serveis externs al Centre com ara els Serveis Socials municipals de l'Ajuntament, SOIB ,etc.) per coordinar i donar coherència a l'acció educativa.
- Tenir present la necessitat d'una Formació Permanent.
- Cooperar en tots els àmbits de l'estructura organitzativa del Centre.

#### 14. Convivència

El model de convivència al nostre Centre es basa en el respecte, el diàleg i la comunicació per tal de prevenir i abordar les situacions de conflicte.

#### OBJECTIUS

- Aplicar i mantenir actualitzat el Pla de Convivència del CEPA- Sant Antoni.
- Donar a conèixer aquest Pla de Convivència a tota la Comunitat Educativa.
- Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.
- Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat escolar.
- Prevenir els conflictes i gestionar-los de manera positiva.

### 3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

- Basar la participació de la Comunitat Educativa en els valors democràtics on tots puguin expressar-se i participar en les actuacions del centre.
- Fomentar la participació de l'alumnat en l'activitat educativa del centre.
- Desenvolupar metodologies constructives i significatives que facilitin la incorporació de totes

les competències curriculars.

- Adquirir, completar o ampliar capacitats i coneixements dels alumnes per facilitar l'accés als diferents nivells del sistema educatiu vigent o l'autoformació.
- Potenciar l'acció tutorial.
- Realitzar un sistema d'avaluació continu del procés educatiu.
- Fomentar el treball dels equips docents i departaments, facilitant la coordinació i l'intercanvi d'estratègies metodològiques i afavorir la formació, tant interna com externa, del professorat.
- Confeccionar programacions d'aula que fomentin el respecte i la comprensió entre els individus, pobles i cultures.
- Educar en el respecte i l'interès en el patrimoni natural i cultural de la Comunitat Balear, incorporant al currículum les activitats culturals i festives. D'aquesta manera s'anima als alumnes a participar-hi.
- Ofereix mitjançant la programació en competències la formació integral de l'alumnat.
- Treballar en equip (alumnat, professorat, orientadors..) per coordinar la formació integral de l'alumnat.
- Impulsar les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa des d'una gestió positiva, a fi de prevenir els conflictes que es puguin produir.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits de vida saludable.
- Manifestar respecte envers totes les creences religioses des de l'aconfessionalitat d'un centre públic.
- Treballar la igualtat de gènere i el respecte a l'orientació sexual, emmarcada en la competència cívica i ciutadana al nostre currículum, incorporant, entre d'altres, activitats dirigides a l'educació sexual.
- Fomentar el coneixement i el respecte envers el nostre entorn natural. Fer entendre a l'alumnat que les seves accions individuals tenen una repercussió global en el medi ambient.
- Convertir l'escola en un centre multidisciplinar, integrador de la comunitat donant resposta a les seves necessitats reals amb l'ajut de l'Associació d'Alumnes.
- Fomentar la independència i l'interès de l'alumne en el procés d'aprenentatge.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana, fent que esdevingui una eina normal de comunicació dins i fora del centre.

#### 4. DECISIONS METODOLÒGIQUES:

La Metodologia al nostre Centre s'organitza de manera flexible i oberta i es basa en l'aprenentatge significatiu i funcional. Es fomenta la participació activa de l'alumnat en el seu propi aprenentatge oferint-los eines, reforçant l'autoestima i aportant-los seguretat. Sabem que el grau de motivació de l'alumne es vital en l'assoliment dels aprenentatges i per això es programen activitats quotidianes, properes i viscudes, tenint en compte els interessos particulars de l'alumnat adult i les seves dificultats d'aprenentatge.

Som conscients que cada alumne té una experiència vital, que porta un bagatge d'aprenentatges propis i que l'atenció a la diversitat és una de les tasques on més es fa incidència a través d'una metodologia flexible.

**Equip docent d'Ensenyaments Inicials de Formació Bàsica:**

- Prioritzar la reflexió i el pensament crític del nostre alumnat.
- Promoure l'autonomia i proporcionar eines per a que els alumnes siguin capaços d'aprendre a aprendre.
- Proposar diferents situacions diversificades d'actuacions d'aprenentatge:
  - Utilitzar diferents fonts d'informació i documentació.
- Afavorir un clima de participació, col·laboració, relació amb l'entorn i interacció entre l'alumnat i el professorat.
- Contextualitzar els aprenentatges mitjançant metodologies que connectin amb la realitat (significació i perdurabilitat dels aprenentatges) i potenciar metodologies d'investigació i de treball cooperatiu.
  - Treballar les tasques relacionades amb la solució de problemes reals (Funcionalitat).
  - Atendre a la diversitat i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.
  - Unificar criteris metodològics per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.
  - Tenir en compte els diferents interessos que presenta l'alumnat i així poder oferir uns continguts motivadors.
  - Incloure a les aules les noves tecnologies.
  - Fomentar cursos de psicologia terapèutica en persones adultes.
  - Continuar la formació permanent del professorat en l'aplicació de les noves metodologies basades en les TIC.

**Departament Científico-tecnològic:**

- La metodologia ha d'anar enfocada a afavorir l'assoliment de les diferents Competències Bàsiques.
- Motivar l'alumnat a partir de la preparació i realització d'activitats de situacions reals i de la vida quotidiana adulta.
- Utilitzar l'exposició oral i dur-la a la pràctica a través dels procediments específics de cada matèria.
- Fer participar l'alumnat mitjançant activitats extretes de la vida real (de manera que quedi ressaltada la seva funcionalitat), treballs (individuals i en grup), recerques d'informació, investigacions i exposicions orals.
  - Interpretar gràfics, esquemes, mapes, taules, etc.
  - Utilitzar les eines TIC en la realització d'activitats i en la recerca d'informació.
  - Realitzar activitats que promoguin el pensament crític i la reflexió de l'alumnat.
  - Realitzar la pràctica educativa utilitzant el mètode científic.
- El procés d'avaluació d'ensenyament-aprenentatge es desenvoluparà de forma contínua.

**Departament de Comunicació:**

- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumne mitjançant proves inicials de nivell i

activitats d'observació per tal de possibilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

- Prioritzar el significat contextualitzat. Aplicar l'ensenyament a situacions concretes de la vida quotidiana.
- Emfasitzar les funcions de l'aprenentatge especialment mitjançant la pràctica.
- Potenciar la fluïdesa comunicativa amb les quatre destreses lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.
- Donar importància a l'enfocament cultural i propi de cada àmbit lingüístic.
- Utilitzar metodologies i estratègies d'aprenentatge diversificades (jocs, dinàmiques...), molt especialment les referides al treball en grup: treball en parella, en petit grup o en gran grup, sense oblidar el treball individual dintre i fora de l'aula.
- Utilitzar i elaborar recursos materials per completar i dinamitzar les explicacions orals (audiovisuals, bibliogràfics, reprogràfics...)
- Utilitzar les noves tecnologies com a recurs fonamental en l'aprenentatge de llengües.
- Fomentar el gaudi de la lectura com a eina bàsica d'autoconeixement i coneixement de l'entorn social.

## 5. COORDINACIÓ AMB ALTRES ENTITATS I SERVEIS

El CEPA Sant Antoni és un centre públic, depenent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears.

A més, el CEPA rep la col·laboració dels Ajuntaments de Sant Antoni de Portmany i Sant Josep de Sa Talaia i la del Consell Insular d'Eivissa.

### **Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia**

L'Ajuntament de Sant Josep aporta, des de la creació del CEPA, un professor a jornada completa, que fa classes a Cala de Bou i a Sant Josep. Des de fa dos anys, a més, contracta una altra persona a mitja jornada, que imparteix Anglès a Sant Jordi i a Cala de Bou.

Aquest ajuntament també es fa càrrec del manteniment i neteja de totes les aules que el CEPA utilitza en aquest municipi.

### **Ajuntament de Sant Antoni de Portmany**

L'Ajuntament de Sant Antoni contracta, també des del començament, un altre professor a jornada completa. Aquest ajuntament és el propietari de l'edifici que dona cabuda a la seu central del CEPA Sant Antoni, dins el nucli urbà del poble. S'encarrega així mateix de la neteja i manteniment d'aquests espais. Actualment, estam en converses amb l'ajuntament, per tal d'aconseguir una millora de les condicions d'aquests espais, a les quals ens hem referit al punt 1.D.

### **Consell d'Eivissa**

Des de la creació del centre, El Consell d'Eivissa ha anat disminuint progressivament la seva participació al centre. Si el curs 2009-2010 va aportar al CEPA una subvenció, en col·laboració amb el COFUC, mitjançant un conveni amb la Conselleria, que va permetre la contractació d'un professor a jornada completa, l'any següent va reduir a la meitat aquesta aportació, amb la qual cosa es va contractar una professora durant un quadrimestre. Des d'aleshores, la seva participació s'ha limitat a accions més puntuals: donació de fons bibliogràfics per a la biblioteca del centre, premis per a activitats complementàries i extraescolars,...

Actualment, continuem mantenint converses amb aquesta institució per tal de recuperar la col·laboració que va tenir en un principi.

Tant el Consell com els ajuntaments col·laboren també en activitats puntuals: jornades Culturals, cessió de locals per a esdeveniments diversos, transport escolar, donació de llibres, multimèdia, ...

És objectiu prioritari continuar aquesta col·laboració amb institucions locals i, si pot ser, augmentar-la encara més. Considerem que aquestes institucions han de jugar un paper molt important en el camp de l'educació de persones adultes, si volem que aquesta tenguin el pes que es mereix en la societat actual.

### **Associació d'alumnes del CEPA Sant**

#### **Antoni**

L'Associació d'alumnes del centre es va crear el curs 2011-12 i col·labora, en aquests moments, oferint cursos d'oferta complementària, que solen tenir molta demanda entre els nostres alumnes i també de la gent de la població dels nostres municipis en general.

De moment, s'han impartit cursos de Pintura i de Pilates.

Així mateix, l'Associació d'Alumnes participa en l'organització de diverses activitats extraescolars: excursions, tallers,...

## **6.-AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU**

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi i reflexió, i ha d'estar encaminada a aconseguir un avançament constant cap a la consecució dels objectius que ens hem proposat en aquest document.

L'actualització i millora del Projecte Educatiu serà l'objectiu de l'Equip Directiu i dels diferents òrgans de representació de la comunitat educativa. Igualment podrà ser objecte de revisions anuals per adaptar-lo a la normativa o a altres canvis que es produeixin.

El consell escolar avaluarà el projecte educatiu a l'acabament de cada curs escolar.

**Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i avaluació del grau de compliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen:**

## EL CENTRE EDUCATIU I EL SEU CONTEXT

	<b>QUÈ AVALUAR</b>	<b>COM AVALUAR</b>	<b>QUI AVALUA</b>	<b>QUAN</b>
<b>Condicions de l'entorn</b>	-Descriure i valorar les possibilitats educatives.	*Registres d'espais amb usos educatius	-Equip directiu, CCP i Consell Escolar	Primer i quart any
<b>Infraestructures i equipaments</b>	-Suficiència i funcionalitat.  -Incidència en el procés E-A	*Quadre infraestructures/ Equipament. *Quadre espais/recursos	-Equip directiu  -Departaments, Claustre  -Tutoria alumnes	Primer i quart any
<b>Alumnat</b>	-Tipus d'alumnat -Motivacions -Necessitats -Nombre	-Anàlisi grup d'alumnes -Estadística GESTIB -Enquesta alumnes	-Tutor   -Equip directiu	Inici de cada curs escolar
<b>Professorat</b>	-Recursos professionals  -Coherència entre la idea d'educació/model educatiu del centre	-DOC inventari plantilla.  -Entrevista professor	-Equip directiu  -Professors  -Inspecció  -Claustre	-Inici de cada curs escolar
<b>Oferta Educativa</b>	-Cursos oferts i demandes dels alumnes	- Gestib Assistència i grau d'acceptació dels cursos	-Equip directiu  -Claustre  -Consell Escolar	-Final de cada curs escolar
<b>Relacions amb altres institucions</b>	-Descriure i valorar la relació de col·laboració amb: -L'Associació d'Alumnes -Ajuntaments -Consell Insular -Administració Educativa -Altres centres	-Anàlisi descriptiu  -Aspectes millorables	-Equip directiu  -Comissió Extraescolars  -Consell Escolar	-Anualment. A l'inici es valora el document i al final el seu desenvolupament.



## EL CENTRE EDUCATIU I EL SEU FUNCIONAMENT

	QUÈ AVALUAR	COM AVALUAR	QUI AVALUA	QUAN
<b>Organització de temps, espais i materials</b>	-Procés de presa de decisions: horaris, espais, organització dels recursos. Grau d'acord i funcionalitat	-Inventari  -Memòria fi de curs	-Equip directiu  -Claustre	-Inici de cada curs i final de curs.
<b>Procés de presa de decisions, clima de relació i convivència</b>	-Funcionalitat del ROF i participació de la comunitat educativa	-Informe autodescriptiu i anàlisi de causa efecte.	-Professors  -Tutoria amb el professorat per part dels alumnes valorant convivència i participació.	-Anualment
<b>Òrgans de govern. Òrgans de coordinació didàctica</b>	-Desenvolupament dels processos de planificació, execució i avaluació d'òrgans de govern i coordinació didàctica.	-Informe autodescriptiu per cada òrgan  -Aspectes millorables	-Individual  -Cicles, departament, CCP, Claustre, Consell Escolar	-Primer i quart any.
<b>Gestió de recursos i serveis complementaris</b>	-Valorar l'eficàcia de la gestió administrativa del centre i materials, gestió econòmica i resposta de les necessitats des dels serveis complementaris.	-Escala de valoració  -Aspectes positius i millorables.	-Equip directiu  -Equip directiu i Consell Escolar	Anualment
<b>Recolzament extern i de la inspecció educativa</b>	-Valorar l'assessorament de la inspecció i Serveis externs.	-Informe autodescriptiu.  -Aspectes positius i millorables	-Inspecció i Serveis de recolzament extern.  -Equip directiu i es traslladen al Claustre i Consell Escolar les conclusions	Primer i quart curs.

## EL CENTRE EDUCATIU EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENTATGE

	QUÈ AVALUAR	COM AVALUAR	QUI AVALUA	QUAN
<b>Objectius i continguts.</b>  <b>Metodologia.</b> <b>Avaluació</b>	-Valorar la contextualització dels Objectius generals a la realitat de l'entorn i alumnes.  -Programacions d'aula, metodologia i avaluació.	-Memòria individual i de departament.  -Aspectes positius i millorables	-Tutor ,departament i alumnes.  -CCP i departaments.	-Programacions d'aula cada any.  -La resta cada quatre anys mitjançant l'anàlisi del document i sessions de valoració
<b>Pla d'atenció a la diversitat</b>	Pla d'atenció a la diversitat	-Informe autodescriptiu i memòria del departament	-Tutors, Departament d'Orientació, CCP i Equip Directiu	-Anualment mitjançant un anàlisi a l'inici del document i al final, amb l'informe i sessió de valoració.
<b>Pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica</b>	PAT i POAP	-Qüestionari alumnes  -Informe autodescriptiu tutors	-Organitza la CCP i coordina Departament d'orientació i Cap d'Estudis	-Anualment mitjançant un anàlisi a l'inici del document i al final, amb l'informe i sessió de valoració.
<b>Projecte Lingüístic</b>	Consecució dels objectius i grau d'acceptació	-Informe descriptiu per part de la comissió lingüística.	-Comissió Lingüística, CCP i Claustre	-Anualment mitjançant un anàlisi a l'inici del document i al final, amb l'informe i sessió de valoració

