



CEPA Sant Antoni
Centre d'educació de persones adultes

PROJECTE LINGÜÍSTIC

DEL CEPA SANT ANTONI

**Aprovat pel Consell Escolar del Centre en reunió ordinària el
dia 29-06-2018**

ÍNDEX

| | Pàg. |
|--|-------------|
| 0.- Introducció..... | 3 |
| 1.- Justificació. Context sociolingüístic del centre..... | 3 |
| 1.1. Alumnat..... | 5 |
| 1.2. Professorat..... | 6 |
| 1.3. Interpretació de les dades..... | 7 |
| 2.- Objectius del Projecte Lingüístic..... | 8 |
| 3.- Línies d'actuació..... | 9 |
| 3.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa..... | 9 |
| 3.2. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa oral en llengua catalana..... | 10 |
| 3.3. Recursos | 12 |
| 3.4. Activitats de foment de l'hàbit lector..... | 12 |
| 3.5. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa..... | 13 |
| 4.- Tractament de la llengua catalana..... | 14 |
| 4.1. Àmbit administratiu i de comunicació del centre. | |
| 4.1.1. Biblioteca..... | 14 |
| 4.1.2. Documentació administrativa..... | 14 |
| 4.1.3. Retolació de les dependències..... | 15 |
| 4.1.4. Comunicacions..... | 15 |
| 4.2. Tractament de les llengües curriculars als diferents ensenyaments..... | 16 |
| 4.2.1. EIFB..... | 16 |
| 4.2.2. ESPA..... | 16 |
| 4.2.3. Accés a CFGS/ UIB..... | 17 |
| 4.2.4. Mòduls d'ensenyament de llengües..... | 17 |
| 4.2.5. Informàtica..... | 18 |
| 4.3. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes amb dèficit de coneixement de llengua catalana i/o de llengua castellana..... | 18 |
| 5. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte..... | 18 |
| 6. Marc legal..... | 21 |

0.- INTRODUCCIÓ

Ens disposam a abordar la primera revisió del Projecte Lingüístic de Centre, la primera versió del qual ja s'havia aprovat l'any 2011. Al llarg d'aquests anys, si bé dins el centre s'han produït avanços pel que fa a l'ús de la llengua catalana als diversos ensenyaments, hem de reconèixer que encara ens trobam lluny d'aconseguir que la nostra llengua assoleixi un estatus de llengua normalitzada.

És per això que ens hem plantejat la necessitat de revisar els nostres objectius i repensar les estratègies que calen per aconseguir-los, amb la finalitat de continuar avançant en el camí iniciat, amb passes petites, però sense aturar-nos, cap a la fita que ens hem proposat.

1.- JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El CEPA Sant Antoni està situat a la localitat de Sant Antoni de Portmany, centre d'un municipi amb una població de 25.290 en 2017, amb diversos nuclis de població com ara Sant Rafel, Can Tomàs o Ses Païsses. L'escola, a més, dona servei al municipi de Sant Josep de sa Talaia, de 26.130 habitants, amb nuclis importants com ara Sant Jordi de Ses Salines (10.300 h.) o Cala de Bou (8.000 h.).

És del tot imprescindible aplegar informació -com més millor- al voltant de la realitat més directa per tal de, per una banda, conèixer ben bé quina és la situació de partida (des d'on hem de començar a caminar) i, per una altra, cap a on volem caminar.

És per això que volem ara recuperar les enquestes que el Govern de les Illes Balears va publicar l'any 2010 i 2014-2015 sobre la realitat sociolingüística de la nostra illa i els hàbits culturals dels nostres veïns. Després, detallarem els resultats que mostren les enquestes que, internament i de manera anònima, s'han anat passant tant al personal docent com als estudiants, per conèixer quins són els seus hàbits sociolingüístics. Totes dues enquestes proporcionen dades ben rellevants.

Abans de res s'ha de dir que, si bé les dades del nostre professorat fan referència al personal docent del curs 2017/2018, les dades de l'alumnat es refereixen al curs 2016/2017 i hem de tenir en compte que l'alumnat dels centres d'adults sol canviar prou d'un any a l'altre; tot i així poden donar una idea bastant aproximada del nostre perfil sociolingüístic.

Segons les enquestes sobre usos lingüístics que el Govern de les Illes Balears va presentar en 2010, a l'illa d'Eivissa només el 43% considera que el català és la llengua pròpia de les Balears. Tocant a l'esfera personal, i centrant-se en les persones nascudes a les Illes o en algun altre territori de parla catalana, a la pregunta *Quina consideres que és la teva llengua?* un 28% declara tenir com a llengua pròpia el català, i un 49% el castellà (comptant-hi que un 4'3% afirma que té totes dues llengües com a pròpies).

Gairebé tres quartes parts d'aquesta població -74%- és espanyola (nascuda a les Illes Balears en un 41%, i en altres comunitats autònomes en un 32%); la resta, un 26%, és població nascuda fora del nostre país. Les procedències més habituals al nostre municipi són les que es detallen: Àfrica (6'4%), Europa comunitària (6'3%), Amèrica del Sud (4'8%) i Europa extracomunitària (3'1%).

També en aquella ocasió, les enquestes ofereixen els resultats següents referents a les destreses lingüístiques bàsiques; un 79'3% de la població de l'illa d'Eivissa declara entendre el català; un 60'4 el sap parlar; un 65% el sap llegir; però només un 45% el sap escriure. Així mateix, el castellà és, en un 79%, la llengua habitual per adreçar-se a un desconegut.

Finalment, i ja al període 2014-2015, també es van passar enquestes per conèixer dades vinculades a hàbits culturals: el 93% de la població declara mirar la TV cada dia una mitjana de dues hores i mitja; un 39% diu llegir cada dia -o gairebé cada dia- algun diari o revista, i un 34% afirma haver llegit un llibre en l'últim mes -al costat d'un 27% que diu no llegir mai o gairebé mai (totes aquestes dades, però, no destrien la llengua del mitjà de comunicació).

1.1.- Alumnat

La primera pregunta que han contestat els nostres estudiants (dels quals un 70% són dones i un 30% homes) fa referència al lloc de naixement dels pares. Un de cada cinc estudiants té pares eivissencs (només en un 5% dels casos, els pares provenen de terres de parla catalana: Mallorca o València, principalment). Per contra, al voltant del 33% dels nostres estudiants tenen pares que provenen de comunitats del sud peninsular (Extremadura, Múrcia, Andalusia -en especial de la província de Sevilla). També hi ha alumnes amb pares colombians (6'3%), marroquins (4'2%), argentins (2'1), escocesos (2%) i nigerians (2%).

Malgrat aquesta diversitat de procedències, el 74% dels enquestats respon "castellà" a la pregunta "*Quina consideres que és la teva llengua?*"; només el 17% es decanta pel català. Conseqüentment, reconeixen que la llengua que fan servir a casa és el castellà (60%) o l'àrab (4%) o l'anglès (2%). El català ocupa aquí el segon lloc: un 30%. Les coses no canvien gaire a l'àmbit següent, el dels veïns, els amics i els companys de feina: el 67% fa servir el castellà; només el 33% s'expressa aquí en català. A l'àmbit acadèmic els percentatges són ben similars: 60% parla castellà, menys del 20% parla català, tenint en compte que un 20% declara fer servir totes dues llengües. La qüestió més interessant és, sens dubte, la que ve ara: a la pregunta "*En quina llengua t'adreces a un desconegut al carrer?*" el 92% reconeix que fa servir el castellà.

Pel que fa a les destreses lingüístiques -i recordant que això és el que declaren els enquestats-, un 37'5% afirmen que entenen perfectament el català (només un 12'5% asseguren que no arriben al 25% de comprensió dels missatges orals). En comprensió lectora els resultats són diferents: només un 17'6% reconeix que entén perfectament un text escrit enfront del 23% que afirma tenir moltes dificultats per copsar-ne el significat. Quant a les habilitats a l'hora de fer servir la llengua de manera més activa, el 25% afirma que sap parlar el català amb normalitat, tot i que només el 19% declara que el parla a diari. Altra dada complementària és aquesta: només el 25% declara que gairebé no sap parlar català, però a la pregunta "*El parles?*" el 54% respon que gairebé mai no el parla. Per acabar, el percentatge d'estudiants que declara que sap escriure en català es queda en un 4% (el 50% reconeix que no sap escriure'l).

Tocant al consum de mitjans de comunicació en llengua catalana, el 65% dels enquestats diu que veu algun canal de TV en llengua catalana. És cert que la majoria afirma mirar-los de tant en tant; només un 30% declara seguir-los a diari. Tot i així, només un 50% afirma no tenir cap problema per seguir normalment una pel·lícula o un documental en català. La ràdio presenta menys seguidors: a la pregunta “*Escoltes cap emissora en català?*” un 54% contesta que mai escolta la ràdio en català; només un 8’3% declara escoltar-la cada dia. La premsa escrita -diaris i revistes- i les planes d’internet donen resultats similars: un 58% no les llegeix mai; i només un 6’2% declara tenir-hi un contacte diari. Finalment, a la pregunta “*A banda dels obligatoris, llegeixes cap llibre en català?*” un 66’6% reconeix no llegir mai en català; només un 2% diu llegir un llibre en català al mes.

1.2.- Professorat

El claustre del CEPA Sant Antoni està format per 15 professors -5 diplomats i 10 llicenciats. Dels diplomats hi ha dues mestres amb el nivell C2 o equivalent, i 3 amb el nivell C1 o equivalent. Dels professors llicenciats, només un és llicenciat en Filologia catalana, dos més tenen el nivell C2 i la resta tenen el nivell C1 de català.

De l’enquesta del professorat (en què un 60% són homes i un 40% dones) només comentarem algunes dades puntuals. Un 53’3% dels docents declaren que tenen com a llengua pròpia el català, enfront d’un 40% que són castellanoparlants; només un 6’7% té l’anglès com a llengua pròpia. Consegüentment, però amb algunes desviacions significatives, els percentatges es repeteixen en l’ús de les llengües en l’àmbit domèstic: el 47’8% fa servir el castellà i el 39’1 el català. Els resultats tornen a equilibrar-se en l’àmbit dels veïns, els amics i els companys de feina: 44% fa servir el català i un 41% el castellà; i en l’àmbit acadèmic el 68’1% declara parlar en català i el 22’7% en castellà. Quan els docents s’han d’adreçar a un desconegut, un 57’8% ho fa en castellà i només un 31’5% en català.

Pel que fa al nivell de comprensió oral i escrita, un 80% dels enquestats declara que entén perfectament el català. La destresa d’expressió oral és, en canvi, aconplida en un 66’7%; i només un 60% dels enquestats declaren escriure en català sense dificultats.

Les emissions televisives en català són seguides per un 86'6% dels docents, un de cada tres dels quals en veu dos canals. Un 25% segueix aquesta oferta televisiva cada dia; si sumem els que declaren veure'ls almenys dos cops a la setmana, el percentatge puja fins al 53%. Tots els enquestats declaren no tenir cap dificultat -o ben poques- a l'hora de seguir una pel·lícula o un documental en català. Un 66'7% dels enquestats afirma que no escolta mai o gairebé mai una emissora de ràdio en català. Quan es tracta de llegir diaris, revistes o planes d'internet, els percentatges són més baixos, és a dir, els professors que declaren no llegir mai o gairebé mai premsa en català es redueix al 53%. Finalment, un 60% afirma que mai o gairebé mai llegeix llibres en català; per contra, hi ha un 20% que assegura llegir-ne un almenys cada mes.

1.3.- Interpretació de les dades

En primer lloc, resulta curiós que més de la meitat de la població balear (57%) no sàpiga quina és la llengua pròpia del lloc on viu; amb altres paraules, els enquestats no coneixen l'estatut d'autonomia ni des de les institucions potser no s'hi ha incidit prou, en aquest aspecte.

La població balear nascuda a les Illes Balears suposa només un 41% del total i, de fet, s'ha vist superada per les diverses allaus migratòries (des de la península o des d'altres països) que, avui, representen la majoria de la població. Per tant, la integració lingüística és una tasca molt i molt difícil. És per això que, si bé dins el context balear, els resultats assoleixen un 28%, al nostre municipi les persones que declaren tenir com a llengua pròpia el català no superen el 18%.

Al carrer la llengua de comunicació és el castellà: només un 20% dels balears -i només un 8% dels portmanyins- s'adreça a un desconegut en català. Així, el català es concep com a llengua personal-familiar, com a eina de treball o per comunicar-se amb l'Administració, però no com a llengua d'ús normal en les relacions interpersonals.

Una altra qüestió que sorprèn és que els enquestats, tant dins l'àmbit balear com dins la nostra escola, declaren una comprensió del català oral que no baixa del 80%; en canvi, a l'hora d'escriure un

text en català, el grau de confiança amb prou feines arriba al 50%. Òbviament, escriure correctament en català comporta no poques dificultats, però un descens del 30% és prou significatiu (i preocupant). No seria, doncs, forassenyat demanar més temps per dedicar a l'expressió escrita (sense menystenir l'expressió oral, clar).

Tot això lliga prou bé amb el consum de productes culturals. Els estudiants (i també els docents) declaren consumir TV -una mitjana de dues hores i mitja; però un 54% dels estudiants -i un 67% dels professors!- reconeix no escoltar mai ràdio en català. Al voltant del 45% dels enquestats diuen que llegeixen almenys dos cops per setmana algun diari, revista o plana d'internet en català. Però el que sobta -i descoratja- és la data d'hàbit de lectura: si bé un 67% dels alumnes no llegeix llibres fora dels recomanats a l'escola, el percentatge dels professors no és gaire allunyat: un 60%.

Amb totes aquestes dades (desconeixement per part de la població de quina és la llengua pròpia de les illes, reconeixement que no hi ha gaires dificultats per entendre el català oral, però que se'n tenen moltes per escriure'l, la pèrdua de l'estatus de llengua de comunicació normal entre les persones i un ben migrat consum de productes culturals per part de tots) es dibuixa un decorat que volem millorar mirant d'aconseguir aquests objectius.

2.- OBJECTIUS

1. Aconseguir que el català esdevingui llengua de comunicació en tots els àmbits de l'escola.
2. Conscienciar l'alumnat de la importància de l'ús del català i contribuir a la seva divulgació i normalització.
3. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions internes i externes, i ampliar progressivament la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
4. Capacitar l'alumnat per utilitzar, oralment i per escrit, les dues llengües oficials.

5. Promoure l'ús de la biblioteca i el gust per la lectura.
6. Valorar la importància de la llengua com a eina d'integració dins la comunitat.

3.- LÍNIES D'ACTUACIÓ

3.1.- Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

Un dels eixos sobre els quals es fonamenta aquest Projecte Lingüístic és el tractament globalitzat i integrador de les llengües d'ensenyament.

-*Globalitzat* ja que l'ensenyament de cada una de les llengües excedeix el còmput horari que estrictament els pertocaria fins cobrir tots els moments i llocs de l'escola: no només treballam la llengua en les hores de català, castellà i anglès, sinó que ho fem també a la resta d'àrees del currículum (precisió en l'expressió oral i escrita, sintaxi, ús de registres adequats, ortografia, mètodes de recerca bibliogràfica, tècniques d'estudi...), així com durant l'esplai, en els passadissos, en les sortides, en festes...

-*Integrador*, ja que ensenyar llengües és, en realitat, ensenyar llengua. Cal aprofitar i treballar els aspectes comuns de les llengües i incidir sobre els diferencials, utilitzant els coneixements més assolits per inferir-ne els altres a través de planificacions específiques.

Per tot això ens proposam:

-Donar prioritat a la dimensió comunicativa de les llengües, en les seves quatre capacitats: expressió i comprensió orals i escrites.

-Planificar les activitats de llengua i seqüenciar els continguts tenint en compte les estructures comunes del català i del castellà i, quan sigui possible, de l'anglès.

-Treballar les llengües no només a partir de textos escrits, sinó utilitzant tots aquells recursos i estratègies que estiguin al nostre abast: dramatitzacions, cançons, premsa, ràdio, televisió, murals, mapes conceptuals, recursos d'internet...

-Organitzar activitats de llengua que impliquin tota l'escola, per exemple: revista escolar, reculls d'endevinalles o dites, concursos literaris, notícies...

-Potenciar activitats de coneixement i estima de la nostra llengua i la nostra cultura: sortides, festes populars, viatges d'estudi a terres de parla catalana...

-Difondre les activitats de llengua que es duguin a terme a l'escola a través de la pàgina web, o de facebook.

-Informar el professorat dels cursos, tallers i seminaris que es realitzin sobre aquesta temàtica.

-Avaluar les llengües catalana i castellana de forma conjunta, tenint sempre en compte que, tal i com és preceptiu, els alumnes han d'haver assolit els mateixos objectius en totes dues llengües a la fi de l'ESPA, essent totalment capaços d'expressar-se, oralment i per escrit, en ambdues llengües.

3.2.- Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa oral en llengua catalana.

Assolir una comunicació eficaç i adequada requereix posar en joc un seguit de competències o subhabilitats que, conjuntament, formen la competència comunicativa. Dins d'aquest concepte i particularment referits a la CC oral, hi podem trobar components de naturalesa ben diversa:

a) lingüístics: representats per la capacitat de formular enunciats sintàcticament i lèxica adequats a la llengua.

b) discursius: que permeten elegir el tipus de text adequat a la situació o la circumstància.

c) textuais: representats per la capacitat de construir un text ben organitzat un cop l'hem escollit.

d) pragmàtics: necessaris per aconseguir un determinat efecte en el nostre acte comunicatiu.

e) enciclopèdics: relacionats amb el coneixement del món; un coneixement que supera l'àmbit dels continguts de l'àrea de llengua.

f) para-lingüístics: representats per la capacitat d'utilitzar de manera adequada determinats signes no lingüístics que ens permeten expressar l'actitud en relació amb l'interlocutor i amb allò que està dient: to de veu, ritme, velocitat i tipus de pronunciació.

g) corporals: relacionats amb la capacitat, més o menys conscient, de completar la informació verbal mitjançant gestos, expressions facials o corporals.

h) espacials: representats pel nostre moviment per l'espai, per la nostra decisió d'apropar-nos o allunyar-nos de l'interlocutor, d'arribar a tocar-lo o no.

La CC oral ha de permetre a l'alumnat:

—expressar fets, conceptes, explicacions, emocions, sentiments, posicionaments i idees.

—argumentar i interpretar sentiments, opinions, idees i fets.

—interactuar i dialogar adequadament en contextos socials i culturals diversos.

—adonar-se de l'efecte de les nostres paraules en els altres.

—prendre consciència del que hi ha «darrere» dels mots.

—prendre consciència dels mots, fets i opinions que afavoreixen la segregació, la desigualtat, la violència o que suposen una agressió a la integritat de les persones.

Com a estratègies organitzatives concretes per desenvolupar la competència oral en llengua catalana podem citar:

a) Establir que el professor o professora que imparteix llengua catalana no sigui el mateix que fa classe de llengua castellana, per tal d'aconseguir que esdevingui un referent lingüístic. Aquest aspecte és fonamental en un centre com el nostre, en què costa tant que els alumnes utilitzin la llengua catalana, no tan sols en el seu dia a dia, sinó fins i tot dins l'àmbit acadèmic mateix.

b) Reservar, dins o fora de l'horari lectiu, sessions de conversa en llengua catalana -implicant-hi totes les matèries- sobre temes d'interès general d'índole diversa, mitjançant, si fos possible, la figura o el guiatge d'un dinamitzador lingüístic.

c) Participar en diverses manifestacions de la cultura autòctona.

d) Organitzar xerrades, col·loquis, debats, recitals, comptant-hi, sempre que sigui possible, amb la presència dels experts en la matèria.

e) Potenciar l'ús de la llengua mitjançant la utilització de jocs diversos, com ara "Descobreix l'errada" al *Racó lingüístic* (dins del Facebook del centre), jocs de taula -com ara el *Trivial Pursuit* o l'*Scrabble*-, jocs del tipus *Passaparaula*...

f) Encoratjar els alumnes a utilitzar la llengua catalana, a poc a poc i encara que cometin errades, per tal d'anar perdent la por i la vergonya. És important que el professorat es dirigeixi a ells en la nostra llengua sempre que sigui possible.

3.3.- Recursos

a) *Biblioteca escolar*. El centre disposa d'una petita biblioteca per a ús intern. Es nodreix, per una part, dels volums que envia Conselleria d'Educació i Universitat, el Consell d'Eivissa i altres institucions -com ara ajuntaments- i, per una altra, de les adquisicions que el mateix centre fa cada curs. Hi són, per exemple, totes les lectures obligatòries del departament de comunicació.

b) *Material audiovisual*. No és tan nombrós com el material pròpiament, però s'han anat comprant vídeos d'obres clàssiques de la literatura, com ara *Terra baixa* de Guimerà.

c) *Internet i diverses planes de foment de la lectura*, incloent-hi la plana web del centre i el perfil de Facebook.

d) Recursos oferts per la direcció general de política lingüística, com ara la presència d'un dinamitzador lingüístic.

3.4.- Activitats de foment de l'hàbit lector

a) Lectures de caràcter obligatori a tots els cursos en les assignatures de llengua castellana i llengua catalana; en segon, tercer i quart també en anglès (tots els nivells d'ESPA).

b) Lectures optatives a tots els grups d'ESPA, aconsellades pel professor o pactades entre el professor i l'alumne. Com es va acordar en sessió de reunió de departament, aquestes lectures tindran una compensació en forma de punts extra al final del trimestre (en aquest apartat, s'ha de confiar en el coneixement i la professionalitat dels docents). Totes les lectures optatives seran puntuades a partir d'una exposició oral feta per l'alumnat, amb la intenció de despertar-ne la curiositat de la resta de companys. Encara que només un estudiant s'enganxi a la lectura, l'activitat serà considerada un èxit.

c) Lectura de textos diversos a dins de classe -a totes les assignatures-, que impliquen activitats com ara la lectura en veu alta, la comprensió lectora, el comentari de text i la reflexió crítica.

d) Club de lectura conjunt amb altres centres (CEPA Pitiüses, per exemple), mitjançant el programa *Illenc* de l'Institut d'Estudis Baleàrics.

e) Club de lectura del centre. Es va crear el curs 2015-2016 i s'ha anat mantenint, de manera discontinua, fins enguany. Està obert a tots els alumnes i professors del centre. En alguns casos, s'hi ha pogut comptar amb la presència dels autors (com ara David Ventura).

f) Activitats diverses com ara recitals poètics, lectures dramatitzades (o fins i tot escenificacions) d'obres narratives o teatrals, que conviden a acostar-s'hi, al món de la poesia, el conte, la novel·la o el teatre.

3.5.- Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

L'avaluació de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat serà contínua i global, tant en el coneixement com en l'ús de les quatre habilitats bàsiques (llegir, escriure, escoltar i parlar). Els instruments per a dur a terme aquesta avaluació són ben diversos:

- la prova inicial que fan tots els estudiants
- les proves escrites
- els treballs de curs
- les ressenyes de les lectures obligatòries
- el quadern de l'alumne
- les proves orals
- les exposicions orals
- els debats a classe
- les intervencions orals a classe
- els actes de celebració i commemoracions diverses

L'avaluació de la competència comunicativa lingüística del professorat es pot fer atenent els següents ítems:

-reunions de departament, reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica, claustres, etc.

-ús preferible del català -sempre que sigui possible la comunicació- i mirar de no canviar de llengua (quan s'està segur que s'entén el català)

-estratègies per aconseguir que l'alumnat acabi fent ús del català.

4.-TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

4.1.- Àmbit administratiu i de comunicació del centre

4.1.1. Biblioteca

La biblioteca del centre està dividida en:

-material d'Ensenyaments Inicials (majoritàriament en castellà).

-material de Ciències Socials: les enciclopèdies històriques i de l'art, llibres antics (en llengua castellana) i el material nou, com ara atles i llibres didàctics comprats aquests darrers anys, en català. En aquesta àrea manca material actualitzat i nou en català.

-material de Ciències Naturals: majoritàriament en català, menys enciclopèdies mèdiques i material antic, que està en castellà.

-material de Matemàtiques: majoritàriament en castellà.

-material de Llengua Castellana i d'Espanyol per a Estrangers: tot en castellà.

-material de Llengua Catalana: tots els llibres i material de català són, òbviament, en català.

-material d'Anglès: tots els llibres i material del professor són en anglès. Hi ha llibres de gramàtica amb explicacions en català i d'altres en castellà; pel que fa als diccionaris bilingües són majoritàriament català-anglès i només alguns de castellà-anglès.

-material d'Alemanys: els llibres són en alemany, amb les explicacions en castellà, i els diccionaris bilingües són castellà-alemany.

4.1.2. Documentació administrativa

-Tots els documents del centre elaborats i en procés d'elaboració estan escrits en català.

-Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial es complimentarà en català, a excepció del cas que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

-Els impresos (formularis, sobres, segells de l'escola etc.) seran en llengua catalana.

-Tota la documentació que genera la gestió acadèmica (actes d'avaluació, informes, llibres d'escolaritat, expedients acadèmics, llistats d'alumnes, etc.) ha de ser en català.

-La gestió econòmica del centre (pressupost, rebuts, llibres de comptes, etc.) així com la gestió administrativa (certificacions, instàncies, inventaris, documents de biblioteca, correspondència, registre d'entrades i sortides, etc.) ha de fer-se en llengua catalana.

-La documentació acadèmica oficial (butlletins de notes, certificats,...) es fa en català, i, si l'alumne ho sol·licita, en castellà.

4.1.3. Retolació de les dependències

Pel que fa al nom de les dependències, tota la retolació, tant exterior -referent al centre- com interior -a totes les aules, despatxos i resta de sales- està en català.

4.1.4. Comunicacions

La pàgina web del centre i la pàgina de facebook han d'estar en català.

Les informacions, circulars,... destinades als alumnes es faran en català. Quan vagin dirigides als alumnes d'espanyol per a estrangers, es podran fer bilingües.

La llengua catalana com a llengua ambiental del centre implica parlar en català també fora de classe: passadissos, indicacions, intervencions públiques, festes...

Les activitats complementàries i extraescolars es faran com a norma general en català. Quan vagin destinades a alumnes de castellà per a estrangers, de nivell 1 d'EIFB (que facin alfabetització en castellà) o d'anglès o alemany, es podran fer en la llengua corresponent.

4.2.- Tractament de les llengües curriculars als diferents ensenyaments

4.2.1. EIFB

Nivell I (8h):

L'alfabetització s'ha de fer en un idioma. L'escola ofereix l'alfabetització en català o castellà als alumnes nouvinguts. Al nivell de Consolidació s'iniciarà el coneixement de la segona llengua amb dues hores setmanals.

És important que, sempre que sigui possible, l'aprenentatge de la segona llengua es faci amb un professor diferent.

Nivell II (12 h):

En aquest nivell s'iniciarà l'ensenyament de la llengua anglesa amb dues hores a la setmana. La resta d'hores es reparteixen el 40% en castellà i 60% en català. Les matèries de castellà i matemàtiques es podran fer en castellà. Les matèries de català, ciències de la naturalesa i ciències socials es faran en català.

Aquest augment d'hores es farà per facilitar a l'alumne l'aprenentatge de la llengua catalana. D'una banda, si deixa d'estudiar es garanteix un coneixement mínim d'aquesta llengua i per l'altre costat si promociona a ESPA portarà un nivell adequat en aquesta llengua.

4.2.2. ESPA

Nivell 1 (Mòdul 1 i 2) (20h):

Llengua Anglesa (3h)

Matèries en Llengua catalana:

Llengua i Literatura Catalana (3h)

Ciències de la Naturalesa (3h)

Ciències Socials (4h)

Matemàtiques (4h)

Matèries en Llengua Castellana :

Llengua Castellana i Literatura (3h)

Nivell 2 (Mòdul 1 i 2) (20h):

Llengua Anglesa (3h)

Matèries en Llengua Catalana:

Llengua i Literatura Catalana (3h)

Ciències de la Naturalesa (4h)

Ciències Socials (3h)

Matemàtiques (4h)

Matèries en Llengua Castellana :

Llengua Castellana i Literatura (3h)

4.2.3. PACFGS i PAUIB**Matèries de la part comuna:**

Llengua Anglesa (3h)

Llengua i Literatura Catalana (3h)

Llengua i Literatura Castellana (3h)

Matèries de la part específica:

Economia (3h)

Matemàtiques (3h)

Geografia (3h)

Psicologia (3h)

Als grups de PACFGS i PAUIB (si és el cas) es faran totes les matèries en català, menys Llengua i Literatura Castellana i Anglès.

4.2.4. Mòduls d' Ensenyament de Llengües

Es faran en la llengua corresponent.

Cursos anuals: 3 hores per setmana.

Cursos quadrimestrals: 6 hores a la setmana.

4.2.5. Informàtica

En el cas dels cursos d'informàtica, es deixarà a criteri del professor, depenent de les característiques de cada grup. En qualsevol cas, el software dels ordinadors està en llengua catalana. S'haurà de procurar, en els grups on no sigui possible des d'un principi, anar introduint de manera progressiva la llengua catalana.

4.3.- Criteris per a l'atenció específica d'alumnes amb dèficit de coneixement de llengua catalana i/o de llengua castellana.

Els alumnes d'ESPA o de Nivell 2 d'EIFB que presentin un baix nivell de català o que faci poc temps que estan a l'illa se'ls oferirà un curs d'acollida o se'ls convidarà que assisteixin a les classes de català A.

Per als alumnes de Nivell 1 que desconeguin el castellà i el català, es podran organitzar cursos d'acollida en qualsevol de les dues llengües.

5.- APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Hi ha una comissió de normalització lingüística que assessora l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a:

- Incentivar l'ús de la llengua catalana.
- Promocionar i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
- Informar i difondre les mesures d'estímul que afavoreixen l'aplicació del projecte lingüístic del centre als diferents sectors de la comunitat educativa existents.
- Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre, des del punt de vista de la normalització lingüística.
- Confeccionar l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.

La Comissió de Normalització Lingüística farà un seguiment periòdic per analitzar i avaluar la marxa del projecte i les seves implicacions (que afecta tota la comunitat educativa) així com també les conseqüències dintre del procés d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupi al nostre centre.

A l'inici de cada curs es plantejaran uns objectius a la PGA el seguiment dels quals es durà a terme durant el curs i en finalitzar es realitzarà, a la memòria, una avaluació per conèixer si hem assolit els objectius proposats.

Per tal de dur a terme aquest seguiment i avaluació, podem tenir com a referència aquests ítems, fent servir l'escala següent: "gens"/"parcialment"/"completament"

| | G: gens P: parcialment C: completament |
|--|--|
| -Usar el català per part del personal docent en relació amb l'alumnat, quan no s'usi la llengua objecte d'aprenentatge. | |
| - Usar el català per part del personal no docent en relació amb l'alumnat, encara que en resulti una conversa bilingüe, per tal de potenciar el prestigi de la llengua catalana entre l'alumnat. | |
| - Proporcionar a l'alumnat bibliografia d'aprenentatge de la llengua d'estudi (diccionaris, etcètera), en què, si hi ha dues llengües (s'entén que una és la llengua d'estudi i l'altra una llengua de suport o de traducció), una d'aquestes dues llengües sigui el català. | |
| - Usar la llengua catalana en els anuncis d'activitats de departament, complementàries i extraescolars per a l'alumnat, sempre que no s'utilitzi la llengua d'estudi. | |
| - Fomentar el coneixement de la llengua i cultura catalanes com a tema transversal en activitats dins l'aula. | |
| - Usar el català com a llengua de traducció en cas que la comprensió d'un concepte de la llengua d'estudi necessiti del suport d'una altra llengua. | |
| - Usar el català en les relacions internes del personal docent, tant a nivell oral com escrit. | |
| - Usar el català en les relacions internes del personal no docent, tant a nivell oral com escrit. | |
| - Usar el català en tota la documentació administrativa i en les comunicacions orals. | |
| - Exigir a les empreses alienes a l'escola que la documentació que adrecin a l'escola (factures, albarans, etcètera) sigui en català, quan no sigui en les llengües d'aprenentatge per raons evidents (catàlegs editorials). | |

| | |
|--|--|
| - Tenir programari en català per a les tasques del personal docent i no docent. | |
| - Usar el català en les comunicacions externes de l'escola, sempre que vagin dirigides a comunitats autònomes de parla catalana. | |
| - Usar el català a la pàgina web de l'escola. | |

Per una altra banda, es proposa que la graella que segueix s'ompli cada curs per part dels membres de la CNL per tal que formi part de la PGA i que s'avalui a la memòria final del centre.

| Graella d'aplicació i seguiment anual | |
|---------------------------------------|--|
| <i>objectius</i> | |
| <i>actuacions</i> | |
| <i>temporització</i> | |
| <i>recursos</i> | |
| <i>responsables</i> | |
| <i>avaluació</i> | |

6.- MARC LEGAL

- **DECRET 29/2015, de 8 de maig, pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears (BOIB 9/05/2015 núm. 70)**
- **ORDRE de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació**

secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 11/08/2009 núm. 117)

- ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 24/05/2011 núm. 76)
- LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/05/1986 núm. 15)
- LLEI 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 21/07/2012 núm. 106)
- Decret 92/1997 de 4 de juliol de 1997 que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/07/97 núm. 89)
- Decret 115/2001 de 14 de setembre pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent (BOIB 22/09/2001 núm. 114)
- Ordre del Conseller d'Educació i Cultura del 12 de maig de 1998 per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris (BOCAIB 26/05/98 núm. 69)
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió

Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llenqua Catalana (BOIB 27/3/2018 núm. 38)

- **Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/7/2016 núm. 93)**